

令和における 福生市立学校の 在り方検討委員会

日時：令和5年10月6日（金）午後2時から午後4時まで

会場：もくせい会館3階 301・302会議室

次第4 不登校対策（支援の充実）について

- （1）平成18年度不登校生徒に関する追跡調査**
- （2）誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策「COCOLOプラン」**

(1) 平成18年度不登校生徒に関する追跡調査

中学校3年生時の支援のニーズ

問7 中学校3年生の時、次のような相談や手助けなどがあればいいのと思ったことがありますか。
あてはまるものすべてに○をつけてください。

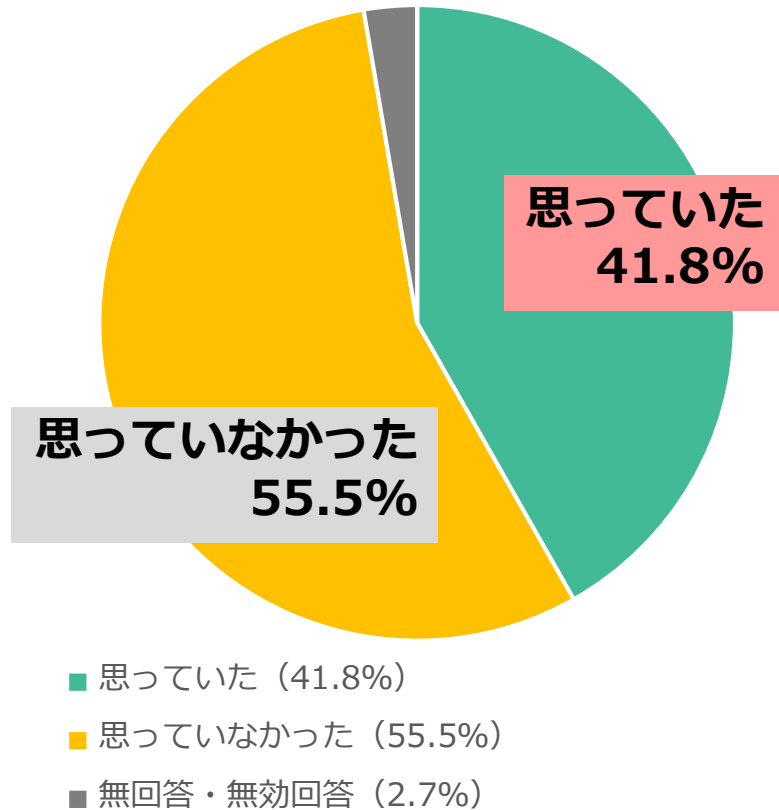
選択肢		比率(単位%)
1	進学するための相談や手助け	22.3
2	仕事につくための相談や手助け	11.3
3	学校の勉強についての相談や手助け	24.5
4	将来生きていくためや仕事に役立つ技術や技能の習得についての相談や手助け	21.1
5	自分の気持ちをはっきり表現したり、人とうまくつきあったりするための方法についての指導	30.7
6	友人と知り合えたり、仲間と過ごせたりする居場所	24.4
7	心の悩みについての相談	32
8	規則正しい生活習慣についての指導	8.9
9	その他	5.1
10	とくにない	31.9

不登校に関する実態調査 平成18年度不登校生徒に関する追跡調査報告書（不登校生徒に関する追跡調査研究会 平成26年7月）を基に作成

(1) 平成18年度不登校生徒に関する追跡調査

中学校3年生時の学校以外の方法による学習ニーズ

問9 中学校3年生の時、学校以外であれば勉強を続けたいと思っていましたか。
どちらかに○をつけてください。



問9-1 問9で「思っていた」を選んだ方にお聞きします。勉強を続けやすいのはどのような方法でしょうか。
あてはまるものすべてに○をつけてください。

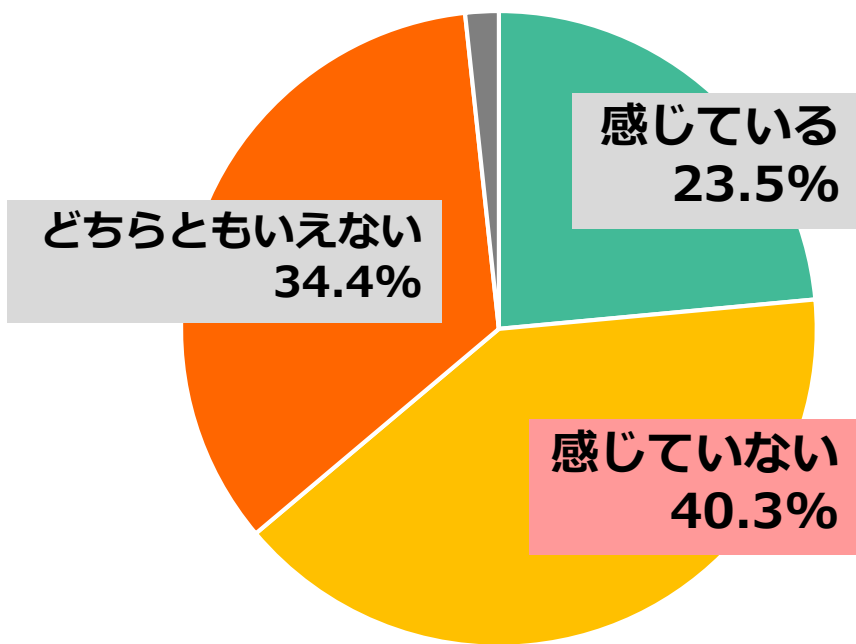
選択肢		比率(単位%)
1	先生が家庭に訪問し勉強する	16.1
2	教育支援センター（適応指導教室）に通う	33.3
3	公民館、図書館、公立の青少年教育施設などに通う	19.9
4	民間施設（「フリースクール」と呼ばれる場所など）に通う	26.6
5	4以外の民間の教育機関（進学塾、補習塾、サポート校など）に通う	27.5
6	郵便、FAX、電子メール、インターネット、電話などを用いて助言してもらいながら家庭で勉強する。	30.3
7	その他	9.6

不登校に関する実態調査 平成18年度不登校生徒に関する追跡調査報告書（不登校生徒に関する追跡調査研究会 平成26年7月）を基に作成

(1) 平成18年度不登校生徒に関する追跡調査

不登校によるマイナスの影響

問31 現在のあなたの状態は、かつて不登校であったことがマイナスに影響していると感じていますか。
最も近いものひとつ選んで○をつけてください。



- 1. 感じている (23.5%)
- 2. 感じていない (40.3%)
- 3. どちらともいえない (34.4%)
- 無回答・無効回答 (1.7%)

【(問7) 中学校3年生時の支援のニーズ】とのクロス集計

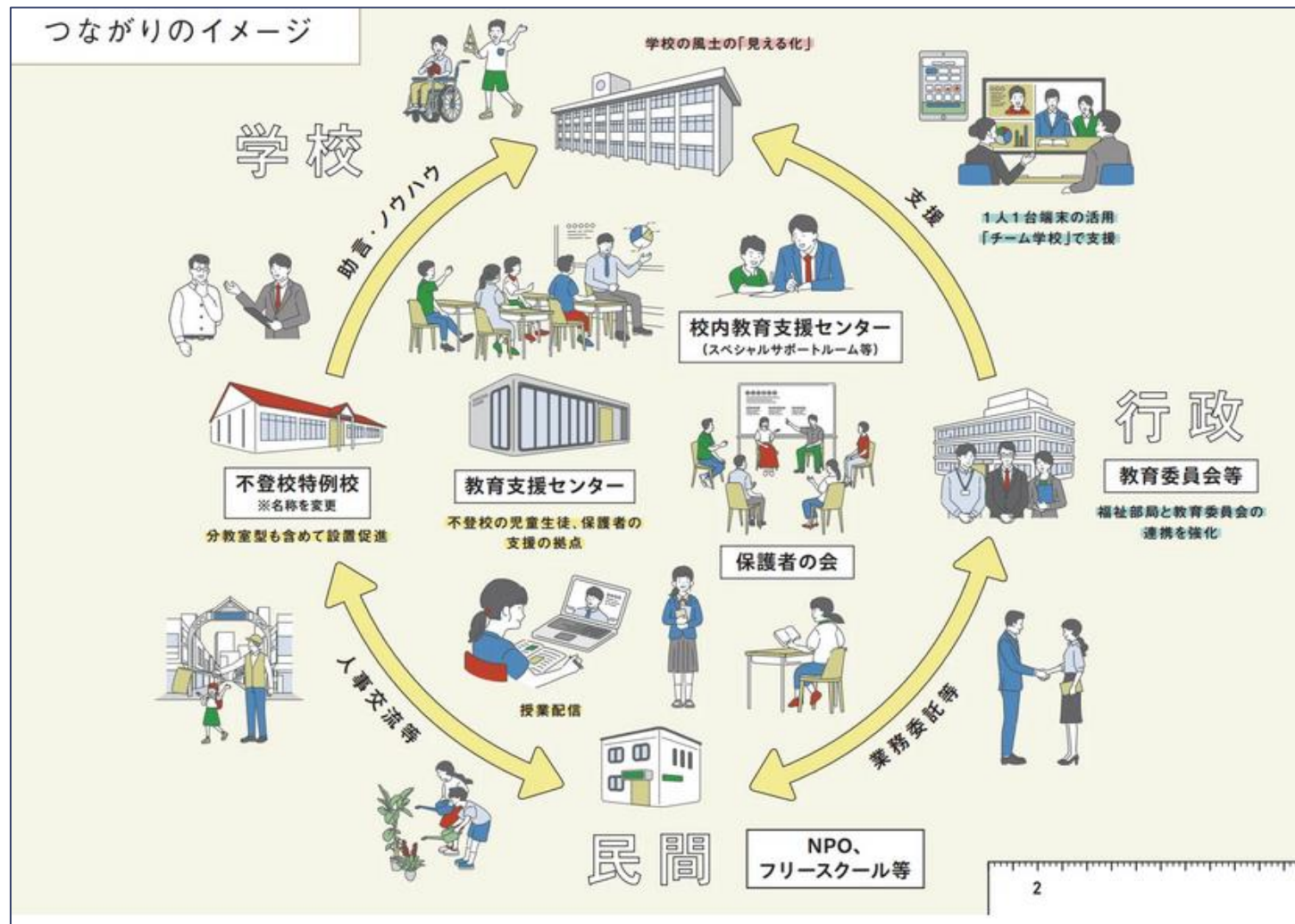
問7 選択肢		不登校によるマイナスの影響		
		1. 感じている	2. 感じていない	3. どちらともいえない
1	進学	3.2	-3.0	0.3
2	仕事	2.4	-2.4	0.4
3	勉強	2.2	-3.9	2.1
4	技能	3.6	-2.4	-0.7
5	表現	3.2	-4.9	2.2
6	居場所	1.0	-2.7	1.9
7	悩み	2.6	-3.9	1.8
8	生活	1.8	-2.6	1.0
9	その他	0.3	0.1	-0.4
10	なし	-3.6	6.2	-3.2

不登校に関する実態調査 平成18年度不登校生徒に関する追跡調査報告書（不登校生徒に関する追跡調査研究会 平成26年7月）を基に作成

(2) 誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策「COCOLOプラン」



令和5年3月31日 文部科学省



今後の不登校児童・生徒の支援のための学校の在り方

- 1 教育機会確保法により、不登校の捉えが変化
- 2 不登校は、問題行動ではない
- 3 不登校は、増加傾向
- 4 不登校の原因は、一人一人、様々で複雑
- 5 市・学校は、未然防止、早期支援、長期化への対応
- 6 あらゆる機関と連携

① 7組の学校化、分校化

② 多様化する子どもへのニーズへの対応

③ 義務教育修了後の継続した支援の在り方

次第5 部活動の地域連携・地域移行について

(1) 本市の取組

(2) 各校の部活動の状況

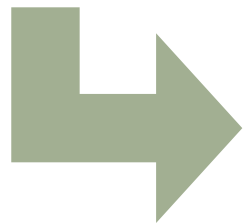
(3) 生徒・教員対象の意識調査

(1) 本市の取組

- ▶ 令和4年12月 スポーツ庁 文化庁
「学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方に関する総合的なガイドライン」
- ▶ 令和5年3月 東京都教育委員会
「学校部活動及び地域クラブ活動に関する総合的なガイドライン」
「学校部活動の地域連携・地域移行に関する推進計画」

令和5年度

- 部活動の地域連携・地域移行に係る連絡会
- 令和における福生市立学校の在り方検討委員会



令和6年度～

- 部活動の地域連携・地域移行に関する検討委員会

(2) 各校の部活動の状況 設置部活動一覧 (令和5年度)

	運動部		文化部
福生第一中学校	<ul style="list-style-type: none"> ●男子バスケットボール部 ●女子ソフトボール部 ●男子ソフトテニス部 ●トレーニング部 ●剣道部 ●陸上部 ●女子バレーボール部 	<ul style="list-style-type: none"> ●女子バスケットボール部 ●女子ソフトテニス部 	<ul style="list-style-type: none"> ●吹奏楽部 ●科学部 ●美術部 ●箏曲部 ●家庭科部
福生第二中学校	<ul style="list-style-type: none"> ●男子バスケットボール部 ●男子ソフトテニス部 ●剣道部 ●陸上部 ●女子バレーボール部 	<ul style="list-style-type: none"> ●女子バスケットボール部 	<ul style="list-style-type: none"> ●吹奏楽部 ●園芸部 ●美術部 ●ものづくり部 ●アットホーム部
福生第三中学校	<ul style="list-style-type: none"> ●男子バスケットボール部 ●剣道部 ●バレーボール部 ●バドミントン部 	<ul style="list-style-type: none"> ●女子バスケットボール部 	<ul style="list-style-type: none"> ●吹奏楽部 ●家庭科部

●サッカー部 (2校合同)

●野球部 (3校合同)

※表中の赤字で示した部活動は、部活動指導員を配置している。

(3) 生徒・教員対象の意識調査

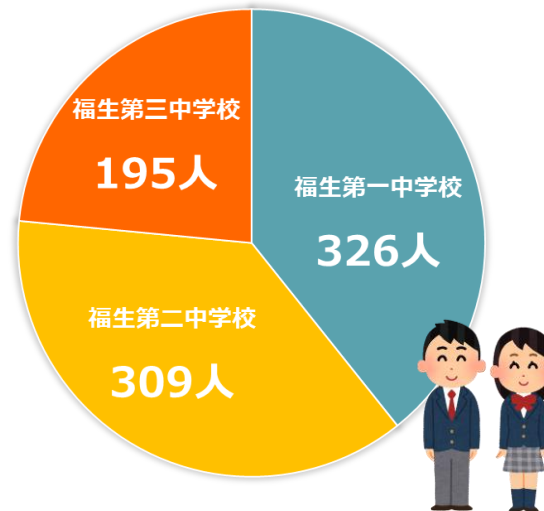
調査概要

部活動の地域連携・地域移行に関する
意識調査報告書

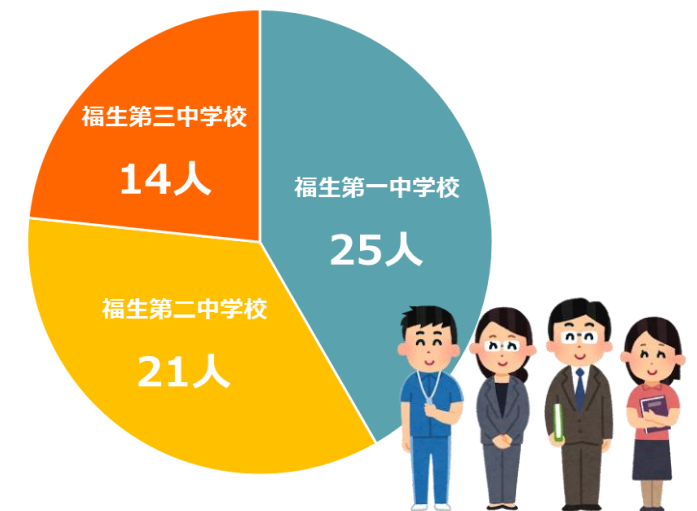
令和5年9月
福生市教育委員会

- 実施時期** 令和5年7月
- 実施方法** WEBによるアンケート調査（質問紙法）
- 実施対象** 福生市立中学校 全生徒 及び 全教員

▶ 生徒回答状況
830件（回収率75%）



▶ 教員回答状況
60件（回収率72%）

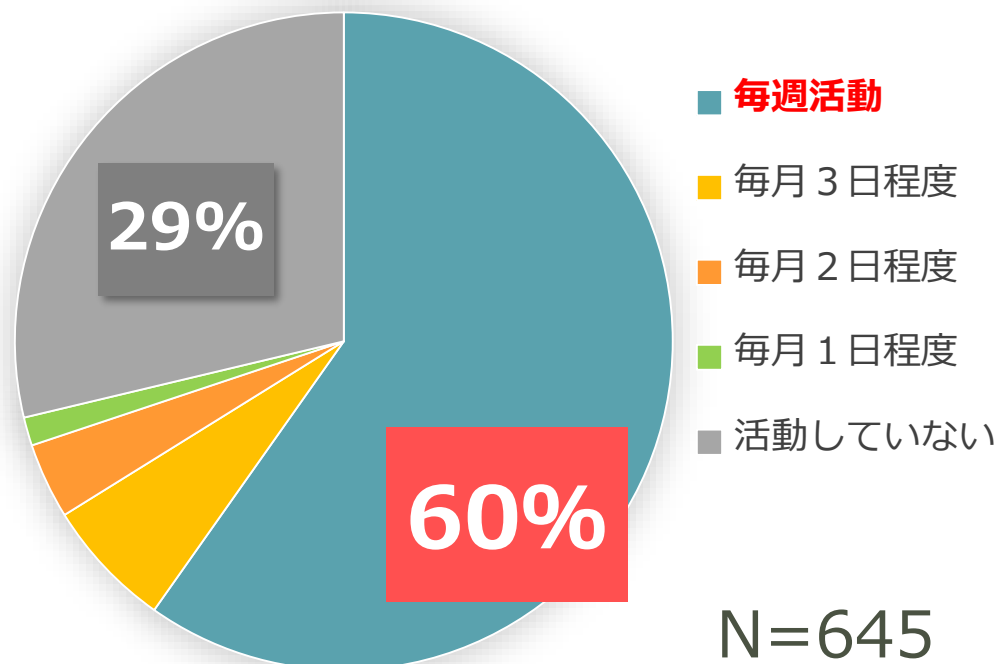


(3) 生徒・教員対象の意識調査



週休日の活動

週休日の活動状況



※部活動に所属する生徒の回答を集計

- ▶ 週休日の活動では、「毎週活動」と回答した生徒が**60%**で**最も多い**。
- ▶ 「毎週活動」と回答した生徒は運動部に多く、「活動していない」と回答した生徒は文化部に多い。**運動部と文化部で傾向が異なる**。

参考

週休日の活動を設定している部活動数

	運動部	文化部
福生第一中学校	10 / 11	1 / 5
福生第二中学校	8 / 8	1 / 5
福生第三中学校	6 / 6	1 / 2

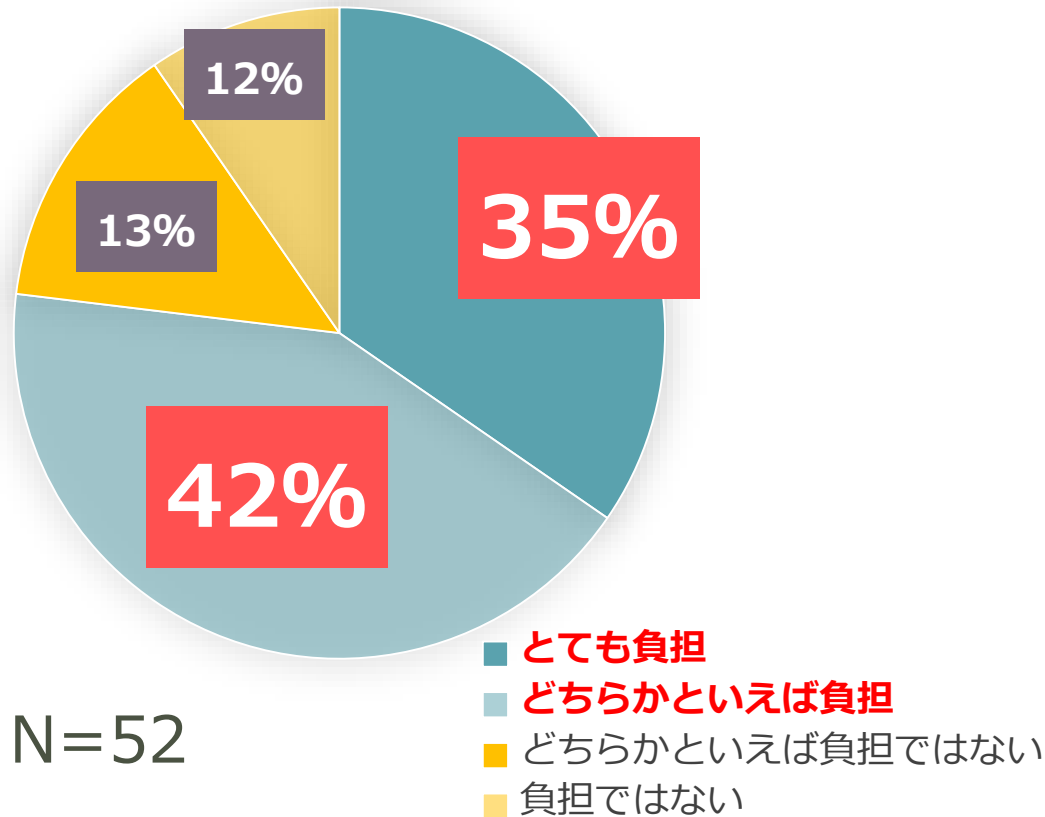
「部活動の地域連携・地域移行に関する意識調査報告書（令和5年9月 福生市教育委員会）」より

(3) 生徒・教員対象の意識調査



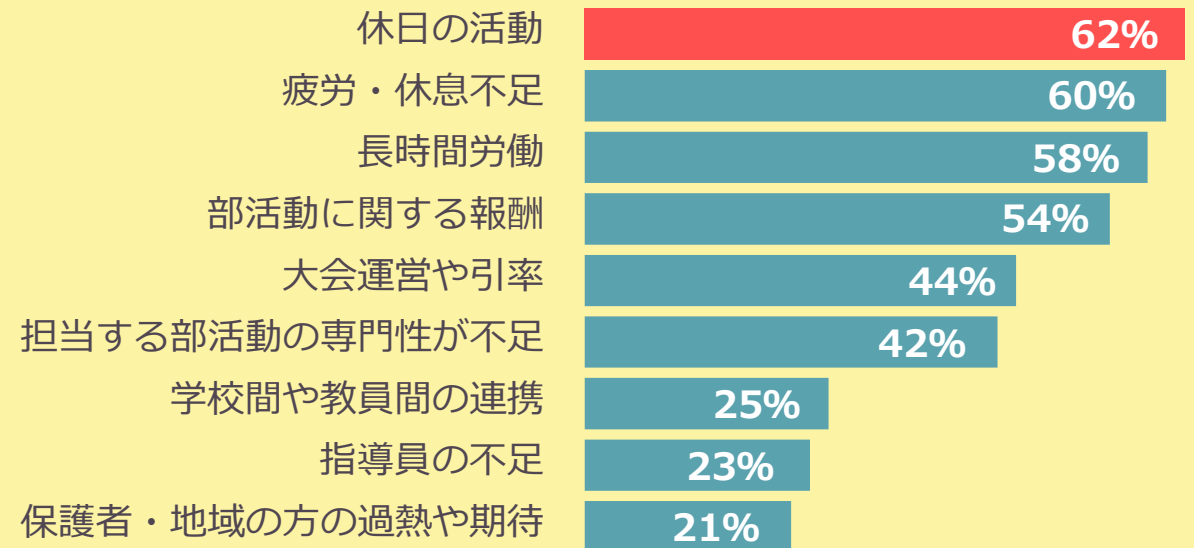
部活動指導の負担感

部活動指導の負担感



- ▶ 部活動を担当している **77%** の教員が部活動指導を負担と感じている。
- ▶ 「**休日の活動**」を負担と感じている教員が最も多い。

負担である理由（複数回答）



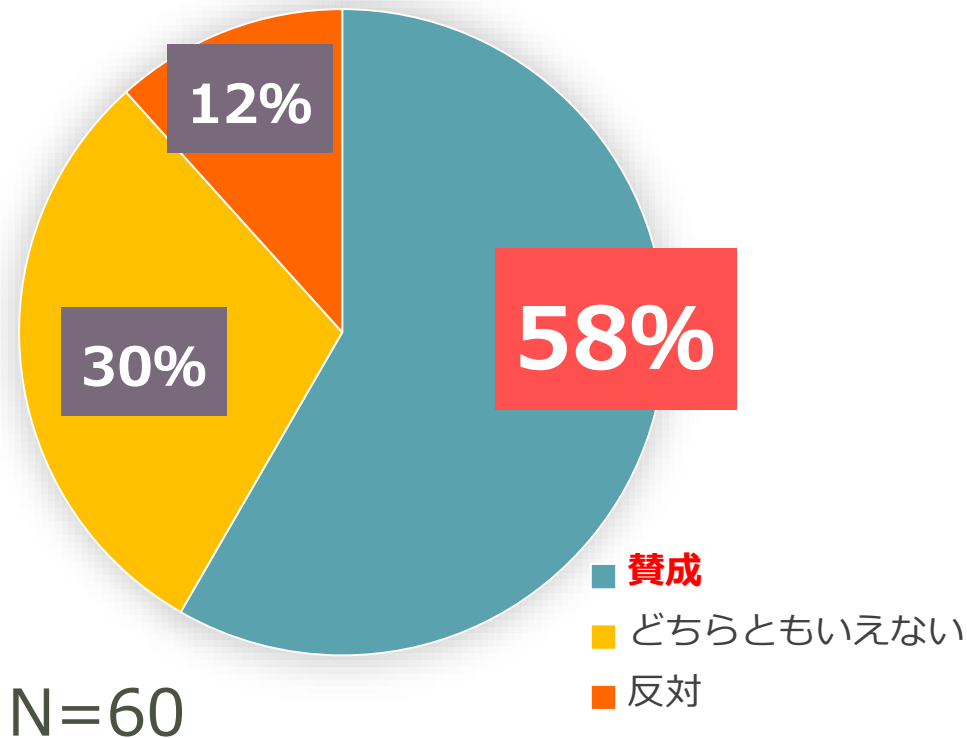
「部活動の地域連携・地域移行に関する意識調査報告書（令和5年9月 福生市教育委員会）」より

(3) 生徒・教員対象の意識調査



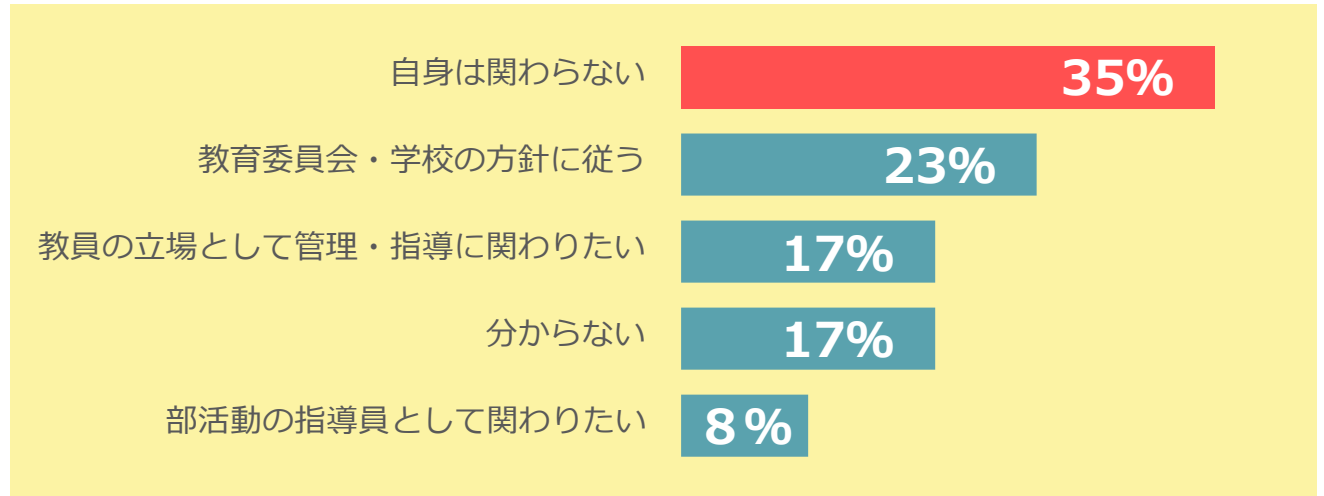
地域連携・地域移行

部活動の地域連携・地域移行



- ▶ 教員の **58%** が **賛成** と回答している。
- ▶ 地域連携・地域移行実施後の自身の希望する役割については、「**自身は関わらない**」と回答した教員が最も多い。

地域連携・地域移行実施後の自身の希望する役割



「部活動の地域連携・地域移行に関する意識調査報告書（令和5年9月 福生市教育委員会）」より

質疑・協議

部活動の地域連携・地域移行の方向性について

- 1 部活動への思い
- 2 部活動は今後どうあるべきか
- 3 教員の負担及び喜び等のバランス